

Materská škola, Gen. Pekníka 2, Pezinok

Školský vzdelávací program
„CESTA K NOVÉMU POZNANIU“

Pezinok, 2016

OBSAH

Základné identifikačné údaje o škole

Úvod

1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. STUPEŇ VZDELANIA
4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY
5. Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
6. UČEBNÉ OSNOVY
 - 6.1 Plánovanie
 - 6.2 Obsahové celky
7. VYUČOVACÍ JAZYK
8. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ
9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
10. TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
12. SPOLUPODIEĽANIE SA RODIČOV NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
13. VNÚTORNY SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA
 - 13.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
 - 13.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Základné identifikačné údaje o škole

Názov materskej školy	Materská škola, Gen. Pekníka 2, Pezinok
Právna forma materskej školy	Materská škola s právnou subjektivitou
Názov Školského vzdelávacieho programu	Cesta k novému poznaniu
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie (ISCED 0)
Forma dochádzky	Celodenná, prípadne poldenná
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Kontakt	033/ 69 01 920 – riaditeľka 033/ 69 01 922 – materská škola Gen. Pekníka 2 033/ 69 01 928- elok. pracovisko Na bielenisku 2 033/ 69 01 926 - elok. pracovisko Cajlanská 7 web: http://msgenpeknika.webnode.sk/ Email: mspeknika@azet.sk
Riaditeľka materskej školy	Bc. Edita Varechová

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:	
Dátum vydania ŠkVP:	
Dátum schválenia zriaďovateľom:	

ÚVOD

Pre obdobie detstva platí, že aj vážne veci majú charakter prirodzenej ľahkosti, samozrejmosti. Hravosti a ľahkosti z pohľadu len nás dospelých.

Dnešné deti rastú v ústrety sociálnym a politickým zmenám životného prostredia. Musia sa vysporiadať s vedou, technikou, priemyslom či trhom práce všade tam, kde žijú. Prijímajú naše konanie i poučenie ako vzor, ako bezpečnú cestu vedúcu svetom pocitov, poznatkov, skúseností, svetom, kam vojdú ľudia, veci mestá, ale aj pravda a lož, radosť a smútok, priateľstvo a osamelosť. V dospelosti potrebujú byť vyrovnaní a rozumní.. Potrebuje ich rodina aj spoločnosť. Len my dospelí vieme, čo ich na tejto ceste čaká a môžeme sa pokúsiť pomôcť hľadať i vlastnú správnu cestu, pretože sme išli touto cestou pred nimi. Cit, poznanie nadobúda dieťa v rodine i spoločnosti. Ako spolupracuje rodina , škola pri výchove a vzdelávaní v podstatnej miere ovplyvní cestu dieťaťa.

1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Materská škola, Gen. Pekníka 2, Pezinok je školou, ktorá uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomná úcta a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidarita a spolupatričnosť,
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba,
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných.

Poslanie Materskej školy, Gen. Pekníka 2, Pezinok (ďalej len „materská škola“) vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je **pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.**

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti - poznať kultúrne tradície našich predkov, - pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov, - posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, vinohradníctvo, baníctvo)
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk, výtvarný a hudobný krúžok.
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara,
- naučiť využívať digitálne technológie:
- ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model, či fotografiu
- diskutovať o dôvodoch, ktoré robia niektoré aktivity bezpečnými, či nebezpečnými (napr. elektrina)
- používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
- prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami,

poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí – Október – mesiac úcty k starším, Tekvicová slávnosť, Vianočné besiedky (december), besiedky ku dňu matiek (máj), otcov (jún), Juníales (jún), slávnostné rodičovské združenie pri príležitosti ukončenia dochádzky v MŠ (jún), zasadnutie rodičovského združenia (RZ) (september), ...

Organizačné podmienky pri vymedzení vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom nasledovného harmonogramu denných aktivít:

Hry a činnosti podľa výberu detí	Zdravotné cvičenie	Dopoludňajší a cielená vzdelávacia aktivita	Pobyt vonku	Popoludňajší odpočinok	Popoludňajší a cielená vzdelávacia aktivita
----------------------------------	--------------------	---	-------------	------------------------	---

Učiteľky si v harmonograme uvedené denné aktivity môžu flexibilne prispôbovať podľa veku, psychickej a fyzickej úrovne detí, podľa edukačného zámeru ako aj poveternostným podmienkam. Denné aktivity môžu realizovať v interiéri/ v exteriéri, alebo aj mimo objektu materskej školy.

V denných aktivitách sa uplatňujú a realizujú vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu s nasledovnou časovou frekvenciou na jeden mesiac:

	Dopoludňajšie vzdelávacie aktivity	Popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity
Jazyk a komunikácia	6	Disponibilné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	6	Disponibilné učiteľkou
Človek a príroda	4	Disponibilné učiteľkou

Umenie a kultúra	6	Disponibilné učiteľkou
Človek a spoločnosť	4	Disponibilné učiteľkou
Človek a svet práce	4	Disponibilné učiteľkou
Zdravie a pohyb	4	Disponibilné učiteľkou

V denných dopoludňajších aktivitách sa uskutočňujú všetky vzdelávacie oblasti jednotlivo, alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Plnia sa tiež vlastné ciele materskej školy zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí.

Deti každodenne, v priebehu dopoludnia a v prípade priaznivého počasia aj popoludní, absolvujú pobyt vonku. Daná denná aktivita môže obsahovať cielené vzdelávacie aktivity pre všetky vzdelávacie oblasti, plnenie vlastných cieľov materskej školy, spontánne pohybové aktivity, môže sa uskutočňovať na školskom dvore, alebo ako vychádzka mimo areálu materskej školy.

Naše zámery:

- systematicky, plánovane a cieľavedome pôsobiť na výchovu a vzdelávanie detí prostredníctvom dobre zorganizovaných denných činností
- dať učiteľkám priestor pre ich profesionalitu, pružnosť a kreativitu

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materské škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, v oblasti rozvoja schopností a zručností. Utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Viest' deti k zdravému životnému štýlu a usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život – zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela.

Materská škola je situovaná na sídlisku Muškát , v tichom prostredí . Materská škola Gen. Pekníka, Pezinok , má 4 triedy. K nej prislúchajú elokované pracoviská: V budove ZŠ Bielenisko 2, kde sú 4 triedy a na ul. Cajlanská 7, kde má materská škola ďalšie 3 triedy.

Prostredie v ktorom naše deti vyrastajú by sme mohli nazvať zdravé. Veď okolie – Malé Karpaty – lesy sú zárukou zdravého vývoja. Tento fakt a veľa iných nás viedol k myšlienke zapojiť sa do projektu škôl podporujúcich zdravie a od roku 2001 nás Ministerstvo školstva SR a Ministerstvo zdravotníctva SR prijalo do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú turistické vychádzky do blízkeho okolia, letná olympiáda (súťaže v rôznych športových disciplínach), využívanie trampolíny, využívanie telocvične v ZŠ. Prostredníctvom grantov a sponzorov plánujeme pridávať ďalšie prvky detského ihriska na školský dvor.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia resp. dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje celodennou, ale i poldennou formou v rozsahu štyroch príp. piatich hodín denne v dopoludňajšom čase.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

6.1 Plánovanie

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.
- Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoldňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza. Deti navštevuujú našu materskú školu pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je to, že sú to deti z mesta, ale zároveň z oblasti s množstvom rodinných domov a blízkosti prírodného prostredia.

6.2 Obsahové celky

Učebné osnovy sú spracované v 10 obsahových celkoch, ktoré sú pre učiteľky záväzne. Svoju kreativitu a flexibilitu môžu uplatniť pri voľbe vzdelávacích metód, stratégií, učebných zdrojov. Niekoľko súvisiacich tém, ktoré nadobúdanie vedomostí, zručností a poznatkov rozdeľujú na postupné a malé kroky smerujúce k dosiahnutiu cieľa obsahového celku. V týždennom plánovaní si volia vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, aktivitu a

evaluačné otázky.

	OBSAHOVÝ CELOK
CESTA LÍSTÍM	MOJ DOMOV , MOJA ŠKOLA
	JESEŇ PANI BOHATÁ
	BEZPEČNE DO A ZO ŠKOLY
CESTA SNEHOM	KAŽDÝ DEŇ DO VIANOC , MÁ SVOJU ZÁZRAČNÚ MOC
	V KRAJINE ĽADU A SNEHU
CESTA POZNANÍM	STARAJ SA O SEBA KAŽDÝ DEŇ V KALENDÁRI , NECH MÁŠ ÚSMEV STÁLE NA TVÁRY
CESTA ZALIATA SLNKOM	Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY
	JAR K NÁM LETÍ
	MÁJ LÁSKY ČAS
	SLNIEČKO HREJ S NAMI SA SMEJ

- Charakteristika celku **CESTA LÍSTÍM**

Prostredníctvom tohto obsahového celku sa dieťa učí orientovať v materskej škole a jej bezprostrednom okolí, spoznáva dominanty a symboly obce, regiónu a hlavného mesta. Osvojuje pravidlami cestnej premávky na elementárnej úrovni a rozširuje si poznatky o doprave vo všeobecnosti. Uvedomuje si svoju jedinečnosť, zisťuje čím sa líši od svojich kamarátov a čo majú spoločné. Zoznamujú sa s menami, značkami ostatných detí a postupne si vytvárajú triedne pravidlá. Učí sa riešiť rôzne situácie a komunikovať s vrstovníkmi, dospelými.

Deti sa učia charakteristické znaky jesene, farby prírody typické pre toto ročné obdobie. Poznajú poklady, ktoré nám prináša zem a sú výsledkom starostlivosti ľudí (ovocie, zelenina, lesné plody). Zúčastnia sa prípravy a samotných jesenných osláv ako je vinobranie a tekvicové oslavy. Pochopia kolobeh vody v prírode a význam vody nielen pre prírodu, ale aj pre človeka.

Pobytom v prírode sa deti naučia pohybovať po nerovnom teréne, spoznajú niektoré plody potrebné pre obyvateľov lesa, nazbierajú prírodný materiál, ktorý použijú pri tvorivej činnosti a získajú elementárne poznatky o ochrane lesa.

- Charakteristika celku **CESTA SNEHOM**

Pre tento obsahový celok sú charakteristické predvianočné a vianočné sviatky. Deti sa budú zoznamovať s tradíciami, výrobou darčiekov a ozdôb si budú rozvíjať fantáziu a predstavivosť, čítaním vianočných príbehov, rozhovormi a prípravou besiedky pre rodičov si posilnia emocionálne cítenie vo vzťahu k ľuďom, poznajú svoju úlohu v rodine a rodinné vzťahy a postavenie rodiny v spoločnosti. Aktívou účasťou na príprave Vianoc sa oboznámia s postupom prípravy niektorých jedál, s potravinami dôležitými pre človeka a s ich pôvodom.

- Charakteristika celku **CESTA POZNANIA**

Tento obsahový celok začína novým rokom a preto ho deťom priblížime ako rok mesiacov, týždňov a dní. Deti sa naučia orientovať v časových vzťahoch na elementárnej úrovni. Prostredníctvom vychádzok do prírody a praktickými činnosťami poznajú charakteristické znaky zimy, naučia sa chrániť zvieratá pred zimou. Prípravou a samotnou účasťou na zimných oslavách si priblížia regionálne zvyky a rozprávkovým týždňom im pripomenieme obdobie starých a prastarých rodičov.

Prehľbia si poznatky o ľudskom tele, o ľudských orgánoch a ich funkciách. Primeraným spôsobom ich naučíme správnym hygienickým návykom, zdravému životnému štýlu.

- Charakteristika celku **CESTA ZALIATA SLNKOM**

Už názov obsahového celku naznačuje čo tvorí jeho obsah. Pozorovaním, experimentovaním a skúmaním prírody si deti osvojujú charakteristické znaky jari, vnímajú

prebúdžanie prírody, rozvíjajú si predstavu o klíčení a raste rastlín. Učia sa rozlišovať a pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá a poznajú ich význam pre človeka.

Prípravou a účasťou na jarných oslavách deti poznávajú ľudové zvyky a tradície, hry a piesne regiónu a výrobou kraslíc a veľkonočných ozdôb si osvoja nové výtvarné a pracovné techniky.

Príchodom teplých slnečných dní priblížime deťom elementárne predstavy o slnku, mesiaci a hviezdach.

Lesy, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí tvoria obsah tohto obsahového celku. Priamy kontakt detí s prírodou im pomôže pochopiť vplyv človeka na prírodu, praktickými činnosťami sa naučia kladnému vzťahu k prírode, jej ochrany a starostlivosti o svoje okolie. Poznajú niektoré druhy stromov, rastlín, kvetov a lesných zvierat. Pozorovaním a experimentovaním sa zoznámia s lupou, mikroskopom a naučia sa pracovať s encyklopédiami a detským atlasom, čím si rozšíria poznatky o faune a flóre aj na iných kontinentoch.

Teplé letné mesiace umožnia deťom pozorovať prírodné javy ovplyvnené počasím. Rozhovormi, prezeraním encyklopédií, výrobou hračiek a premetov iných krajín získajú deti nové poznatky o ľuďoch a národnostiach a etnikách, o ich zvykoch a tradíciách.

Prípravou rozlúčky s predškólakmi zvládnu jednoduchú dramatickú úlohu, vyjadria pocity prostredníctvom básní, výtvarných a hudobných činností. Povedieme deti k uvedomovaniu si pocitov lásky, priateľstva, radosti a spokojnosti. Podporíme ich v komunikácii a tvorivosti a praktických činnostiach.

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho **vzdelávania**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v

ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa v vzdelávať sa po celý život. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má kvalifikovaných 25 zamestnancov, z toho 22 pedagogických. Výchovno - vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. V každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja, ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sú povinní vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestory materskej školy spĺňajú bezpečnostné a hygienické požiadavky.

Triedy sú vybavené detským nábytkom, ktorý umožňuje deťom samostatnú voľbu hračiek. Každej triede prináleží sklad v ktorom sa nachádzajú moderné pomôcky a materiál k výchove a vzdelávaniu detí. Pomôcky a hračky priebežne dopĺňame.

Triedy najstaršej vekovej skupiny sú vybavené počítačmi, ktoré sú súčasťou vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci majú samostatnú zborovňu, ktorej súčasťou je knižnica s odbornou literatúrou a literatúrou pre rodičov a deti. Knižnicu priebežne dopĺňame novými titulmi podľa potreby a ponuky trhu.

Školský dvor tvoria pieskoviská, hracie plochy s preliezačkami a záhradným nábytkom a ihrisko. Pravidelným kosením a údržbou pieskovísk, hračiek a preliezok zabezpečujeme hygienu a bezpečnosť detí v materskej škole.

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas

výchovnovzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Poučenie o BOZP pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v mesiaci august s dvojročným cyklom preverenie vedomostí.

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo inej splnomocnenej osobe. Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dvaja učitelia na triede.

Na plavecký výcvik zabezpečí riaditeľ na osem detí jedného pedagogického zamestnanca

Na výletoch a exkurziách je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a jednej poverenej plnoletej osoby na jednu triedu. Výlet, alebo exkurzia sa organizuje na základe plánu práce školy, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti. Pred uskutočnením výletu, alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tomto vyhotoví záznam, ktorí potvrdia všetky dospelé zúčastnené osoby podpisom.

Viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

12. SPOLUPODIEĽANIE SA RODIČOV NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Naším zámerom je nadviazať úzku spoluprácu s rodičmi. Už pri prijímaní nových detí majú rodičia možnosť prezrieť si priestory materskej školy, získajú rodičia informácie o dianí a priebehu dňa v materskej škole a zoznámia sa s ŠVP. Veľký dôraz kladieme na spoluprácu počas adaptačného procesu.

Realizujeme schôdzky rodičovského združenia, besiedky pre rodičov, spoločné akcie detí a rodičov /Juniáles, Tekvicové slávnosti,.../ a pod.

Rodičia sa spolupodielajú na príprave akcií a vytváraní zdravého a bezpečného prostredia materskej školy.

Škola poskytuje priestor pre vyjadrenie názorov, námietok, pripomienok a získavania informácií o dieťaťu, o hospodárení, o organizácii a chode školy prostredníctvom konzultačných hodín učiteliek a riaditeľky, knihou s vyjadrovaním želaní a názorov.

Zámery materskej školy:

- vytvárať ovzdušie dôvery, spolupráce a profesionality
- zabezpečiť prenos informácií medzi školou a rodinou v prospech dieťaťa

13. VNÚTORNY SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

13.1 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri – krát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročne hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP a ČPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

13.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Požiadavky sú spracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z. ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.